



VZGOJNI NAČRT

Vzgojno delovanje je bilo, je in bo pomemben sestavni del vzgojno izobraževalnega procesa šole. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 2. člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/ 2007), v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole, vzgojna načela in VREDNOTE, vizija šole in spoznanja sodobnih edukacijskih ved. Vzgojni načrt je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole na področjih razvijanja tistih vrednot, ki so bila kot prednostna ugotovljena v analizi stanja vzgojnega delovanja v šol. letu 2007/08 in v šol. letu 2008/2009. Vzgojni načrt je dokument, ki se na osnovi spremljave in evalvacije dopolnjuje, nadgrajuje, spreminja. Oblikovanje vzgojnega načrta šole je tako priložnost za razmišljanje o vrednotah, ki so pomembne za evropski kulturni prostor, za slovensko javno vzgojo in izobraževanje in za lokalno okolje šole. Hkrati pa je vzgojni načrt tudi priložnost za intenzivnejše vključevanje staršev in učencev v oblikovanje kulture šole. Je spodbuda k večji medsebojni povezanosti, dogovarjanju in prevzemanju skupnih odgovornosti. Postavili smo si skupno vizijo:

S SODELOVANJEM DO ZNANJA, VARNOSTI IN ODGOVORNOSTI.

Vloga in namen vzgojnega načrta

- vzgojiti naše učence in učenke glede na svoje osebne lastnosti in značilnosti v prijazne, samostojne, prijateljske, poštene, pravične, kritične, solidarne, razmišljujoče, delavne, kreativne, zadovoljne in uspešne osebnosti, ki bodo znale, zmogle živeti in zadostiti današnjim, predvsem pa prihodnjim potrebam in zahtevam sodobne evropske družbe,
- pripisati vzgoji v šoli enakovreden pomen kot izobraževanju v šoli,
- izboljšati klimo na šoli,
- zagotoviti enotno delovanje, celovitost, sistematičnost vzgojnega dela in avtonomijo šole,
- povečati pripadnost, odgovornost in sodelovanje učencev, staršev, strokovnih delavcev in lokalnega okolja,
- VN je namenjen učencem, staršem, strokovnim delavcem, vodstvu in vsem delavcem naše šole.



Vzgojni načrt obsega:

- temeljne vrednote in vzgojna načela,
- sodelovanje s starši,
- vzgojne dejavnosti (proaktivne oziroma preventivne dejavnosti in svetovanje ter usmerjanje učencev),
- vzgojne postopke, vzgojne ukrepe.

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote in vzgojna načela smo povzeli v skladu s konceptom vizije naše šole. Moto za naše delovanje je: **S SODELOVANJEM DO ZNANJA, VARNOSTI IN ODGOVORNOSTI.**

Vrednote, ki jim bomo namenili največ pozornosti:

- **ZNANJE** (usklajenost med šolskim in domačim delom, učenje učnih strategij)
- **MEDSEBOJNI ODNOSI** (sodelovanje, komunikacija, prijaznost in prijateljstvo)
- **ZDRAVO OKOLJE** (skrb za zdravje, svoj prostor v šoli in okolico)
- **ODGOVORNOST** (do sebe, do drugih in do okolja)
- **VARNOST** (v prometu in pri vseh šolskih dejavnostih, upoštevanje pravil, nenasilje)



VREDNOTE	Kako bomo uresničevali razvijanje izbranih vrednot?		
<p style="text-align: center;">ZNANJE</p> <p>a) šolsko delo, b) domače delo, c) učenje učnih strategij</p>	<p>UČENCI</p> <ul style="list-style-type: none">• redno obiskujemo pouk,• čim več si skušamo zapomniti med poukom,• sprti se učimo,• prinašamo ustrezne šolske pripomočke,• redno pišemo domače naloge,• če česa ne razumemo, vprašamo sošolce ali obiščemo pogovorno uro pri učitelju• preizkušamo različne učne strategije in ugotovimo, kateri način učenja je za nas najuspešnejši• odkrivamo svoja močna in šibka področja,	<p>UČITELJI</p> <ul style="list-style-type: none">• uporabljamo sodoben pristop k poučevanju (učni pripomočki, eksperimentalno delo,...),• poučujemo s pomočjo različnih strategij – različni načini učenja (npr. miselni vzorci, izpisovanje, audio posnetek učenca itd.)• nudimo pomoč med poukom in na pogovornih urah,• redno pregledamo domače naloge• pogovarjamo se z učenci,• spodbujamo otroka, da išče sebi najustreznejšo metodo učenja pri različnih šolskih predmetih• opazimo napredek otroka in ga pohvalimo	<p>STARŠI</p> <ul style="list-style-type: none">• zagotovimo ustrezne pogoje za učenje (prostor, čas..)• redno spremljamo otrokovo domače delo• spodbujamo in pomagamo otroku pri učenju,• poslušamo otroka, ko nam pripoveduje o svojem delu, napredku in skrbah v zvezi s šolo• redno sodelujemo s šolo, učitelji ter obiskujemo predavanja za starše,• opazimo napredek otroka in ga pohvalimo



MEDSEBOJNI ODNOSI	UČENCI	UČITELJI	STARŠI
a) sodelovanje, b) komunikacija, c) prijaznost, d) prijateljstvo	<ul style="list-style-type: none"> • spoštujemo in poslušamo sogovornika, • smo vljudni in prijazni, • postavimo se zase, izrazimo želje tako, da ne prizadenemo drugih • učimo sošolce, kar sami dobro znamo, • prosimo za pomoč, kadar česa ne zmoremo, • sprejmemo pomoč in se za njo zahvalimo • nudimo pomoč sošolcem ali učencem drugih razredov • smo strpni do drugih (tudi če se ne strinjamo z njimi) 	<ul style="list-style-type: none"> • spoštujemo in poslušamo sogovornika, • smo vljudni in prijazni, • smo strpni do vseh • iščemo možnosti, da lahko sodelujejo vsi učencem, • spodbujamo boječe in manj komunikativne učence, • vključujemo socialne igre in druge zanimive dejavnosti v razredne ure • na primeren (skromen) način praznujemo rojstne dneve otrok ali dosežke • pripravljamo projekte, pri katerih sodelujejo vsi člani skupine • sprotno reševanje konfliktov z ustreznim komuniciranjem 	<ul style="list-style-type: none"> • spoštujemo in poslušamo sogovornika, • smo vljudni in prijazni, • navajamo otroka na vljudno obnašanje, • dnevno si vzamemo vsaj nekaj časa za otroka (pogovor, skupno delo, sprehod ...) • spodbujamo otroka na močnih in pomagamo na šibkih področjih, • upoštevamo otrokove pobude (zanimive in sprejemljive za vse), • starši med sabo sodelujemo (spor med otrokoma)-sprotno reševanje z ustreznim komuniciranjem, • uporabljamo ustrezen besednjak pri komuniciranju v družini (tudi v jezi) • učimo otroke obvladovanja jeze (štej do 10, globoko dihaj..) ter izražanja negativnih čustev na primeren način • navajamo in opozarjamo otroka na strpnost do starejših
ZDRAVO OKOLJE	UČENCI	UČITELJI	STARŠI
a) skrb za zdravje	<ul style="list-style-type: none"> • skrbimo za osebno higieno, lastno zdravje in počutje 	<ul style="list-style-type: none"> • skrbimo za osebno higieno, lastno zdravje in počutje 	<ul style="list-style-type: none"> • skrbimo za osebno higieno, lastno zdravje in počutje



**OSNOVNA ŠOLA
DR. IVAN PRIJATELJ**

Cesta Notranjskega odreda 10 1317 Sodražica

Tel: 01-835-05-50 Fax: 01-835-05-60
E-mail: group2.osljip@guest.arnes.si

<p>(hrana, higiena,...) b) moj prostor v šoli, c) čista okolica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umivamo si roke pred jedjo, • pripravimo mizo in pribor • poskusimo novo hrano, • pospravimo za seboj, • skrbimo za urejenost svojega prostora, (čistoča, stvari imajo svoje mesto ...) • urejamo učilnice, šole in njene ožje in širše okolice, • udeležujemo se čistilnih akcij 	<ul style="list-style-type: none"> • ozaveščamo otroke o tem, kaj je zdrava in uravnotežena prehrano • spodbujamo k zdravemu načinu prehranjevanja, • navajamo na skrb za prostor, ki pripada vsakemu otroku, • organiziramo projekte, pri katerih otroci aktivno prispevajo k zdravem okolju (čistilne akcije, predavanja in delavnice ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • spodbujamo k zdravemu načinu prehranjevanja, skrbi za zdravje,... • vključujemo otroka v pripravo mize in hrane (primerno starosti) • navajamo otroka na redno pospravljanje prostorov in na higieno (zobna, umivanje, preoblačenje ...) • pohvalimo otrokov napredek in novo pridobljene spretnosti • z otroki izvedemo čistilne akcije (ne le ob dnevu zemlje, ampak tudi na sprehodu ...) • pregledamo šolsko torbico skupaj z otrokom (navajanje na red pri mlajših) • ločeno zbiramo odpadke
---	---	--	---

VARNOST	UČENCI	UČITELJI	STARŠI
<p>a) varnost v prometu pri vseh šolskih dejavnostih, b) upoštevanje pravil, c) nenasilje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznamo, spoštujemo in upoštevamo pravila, • dosledno upoštevamo dogovore, • skrbimo za svojo varnost in varnost bližnjih, • pomagamo sošolcem, • upoštevamo, da je kdo drugačen 	<ul style="list-style-type: none"> • poznamo, spoštujemo in upoštevamo pravila, • opozarjamo učence na možne nevarnosti ter kako ravnati v posameznih primerih, • seznanjamo učence z napisanimi in dogovorjenimi pravili, 	<ul style="list-style-type: none"> • poznamo, spoštujemo in upoštevamo pravila, • navajamo otroka, da pravila in dogovore spoštuje ter upošteva tako doma kot v ostalem okolju, • prisluhnemo otroku, kadar je v stiski



	<p>in lahko drugače reagira,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opozarjamo odrasle osebe na kakršenkoli pojav nasilja • prosimo za pomoč (učitelja, odraslega), če se pojavi hujši spor, • vadimo igre vlog v umirjenem stanju – kako ravnati v problematičnih situacijah, • probleme skušamo rešiti najprej s pogovorom, 	<ul style="list-style-type: none"> • pomagamo učencem, ki pomoč potrebujejo, • preprečujemo nasilje, ob pojavu čimprej ukrepamo, • spodbujamo mirno reševanje konfliktov, • poučujemo asertivno vedenja in igre vlog pri ponavljajočih se motečih vedenjih, • izrekamo pohvale ob ustreznih vedenjih, pohvale ob rešitvah sporov, • <i>pohvalimo nenasilna in zrela ravnanja,</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • seznanimo šolo, če prihaja do nasilja in ustrezno ukrepamo • pomagamo otroku, da ob sporih išče rešitve za nastale težave • preverimo, če je otrok izpeljal načrt (na primer opravičilo, povračilo škode) • <i>pohvalimo nenasilna in zrela ravnanja,</i> • poskrbimo za ustrezno športno opremo • apeliramo na inštitucije, da se uredijo osnovni pogoji za varnost v prometu na cesti do šole
ODGOVORNOST	UČENCI	UČITELJI	STARŠI
<p>a) do sebe (do dela in dejanj), b) do drugih, c) do okolja (kulturna in naravna dediščina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skrbimo za svoje delo in naloge, izvajamo jih čimbolj samostojno, • skušamo razumeti drugega človeka in njegovo situacijo (kako bi se počutili na njegovem mestu), • sprejemamo odgovornost za svoja dejanja, • poskusimo popraviti škodo ali odpraviti posledice napačnih (ponesrečenih) dejanj 	<ul style="list-style-type: none"> • odgovorno opravljamo svoje zadolžitve, • spodbujamo učence k odgovornemu ravnanju v konfliktnih situacijah, • spodbujamo učence k dobrim dejanjem (pomoč ...), • osveščamo o kulturni in naravni dediščini – dejavno raziskovanje izročila in okolja, • poudarjamo pomena ohranjanja 	<ul style="list-style-type: none"> • odgovorno opravljamo svoje zadolžitve, • navajamo otroka na prevzemanje odgovornosti (primerno njihovi starosti), • damo otroku možnost odločati o stvareh, ki se tičejo njega (npr. obleka, katero delo bo opravil prej itd.) • otrok nudimo poleg šolskih tudi nekaj domačih zadolžitev



	<ul style="list-style-type: none">• med seboj se podpiramo in spodbujamo dobra dejanja,• ne ogrožamo sebe in drugih,• spoštujemo naravno in kulturno dediščino,• aktivno sodelujemo v projektih za varovanje narave in kulturne dediščine,	<p>okolja za naše preživetje,</p> <ul style="list-style-type: none">• vsak človek se lahko kdaj zmoti ali naredi neprimerno dejanje, a ga skoraj vedno lahko tudi popravi,• takoj ukrepamo ob kršenju postavljenih pravil	<p>(primerno starosti),</p> <ul style="list-style-type: none">• pohvalimo otrokove dobre odločitve in odgovorno ravnanje,• spodbuditi otroka, da pri neprimernih dejanjih poišče način, kako bo drugič bolje ravnal v podobni situaciji• postavimo enostavna pravila, ki veljajo v naši družini• pogovarjamo se z otroki o pomenu čistoče, narave, dediščine• ozaveščamo otroke o posledicah človeškega ravnanja za okolje• spodbujamo otroke k ustreznemu ravnanju• pogovarjamo se o kraju, pokrajini, državi, izražamo in gojimo ponos na svoj domači kraj, njegove znamenitosti in dediščino• pogovarjamo in ogledamo si simbole naše države• dosledni smo pri izvajanju opravil, pohval in kazni
--	---	--	--



Vzgojna načela

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu,
- vključevanje in strpnost, sodelovanje,
- skupno reševanje težav, dogovarjanje,
- zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov,
- zaupanje in zagotavljanje varnosti.

2. SODELOVANJE S STARŠI

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno sodelovalni odnos na vzgojnem področju pri:

- oblikovanju življenja in dela šole,
- različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih,
- oblikovanju vzgojnega koncepta šole,
- oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju,
- povrnitvah škod (npr. restitucija).

Vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali kadar njihovi otroci kršijo pravila šole. Šola usmerja starše v starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center in druge ustanove.

Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno kot tudi izobraževalno dejavnost šole. Staršem moramo vnaprej predstaviti načine, oblike, metode in cilje vzgojnega dela šole.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure) spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti (srečanja, predstave, prireditve, praznovanja) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote. Starši se ponujenih oblik izobraževanja in sodelovanja udeležujejo.

Šola obvešča starše na različne načine: ustno, po telefonu, pisno. V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor. Starši se povabilu odzovejo ali se dogovorijo za drug termin.



3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3.1 Proaktivne, preventivne dejavnosti

Vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, tako da se učenci počutijo varne, sprejete, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti, ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe in razvijali svojo samostojnost in odgovornost.

Ker je oddelek razreda osnovna socialna skupina v šoli, bomo posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov s spodbujanjem ugodne socialne klime. Vsaka oddelčna skupnost bo sprejela pravila oddelka, ki bodo izhajala iz pravil šolskega reda in ki bodo spodbujala medsebojno povezanost in sodelovanje, gradila na občutku varnosti, zaupanju in sprejetosti. Spodbujali bomo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje in pomoč.

Poudarjali in nagrajevali bomo zgledno vedenje učencev, zato bomo dajali lasten zgled in se z njimi pogovarjali o takem vedenju.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bomo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dnevov dejavnosti, interesnih dejavnosti ali tudi v okviru šolskih projektov.

Posebno pozornost bomo posvetili določenim temam, kot so: med vrstniško nasilje, komunikacija, odnosi med vrstniki, med vrstniška pomoč, razvijanje socialnih veščin, ustrezno in sprejemljivo reševanje konfliktov, odnosi med spoloma, strpnost, odvisnosti, zdravo življenje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje starejših ...

Izvajali bomo preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov ter dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost in skrbeli za medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje.

Prav posebno pozornost bomo namenili spoznavanju, učenju in razvijanju moralnih vrednot, sprejemanja odgovornosti za svoje vedenje ter kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole.

Skupaj s starši in učenci si bomo prizadevali za takojšnje in načrtno reševanje problemov, težav in konfliktov.

3.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.



Svetovanje in usmerjanje spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojati o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- vživljanja v druge,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, doživljanje neuspehov, konflikti, apatičnost ...
- razvijati pozitivno samopodobo,
- dosežati druge cilje, ki jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole. Svetovanje in usmerjanje povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih problemov učencev izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci ali vrstniki.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci, ki so v to vpleteni. Pogovori so povezani s težavami v otrokovem šolskem funkcioniranju, v odnosih z vrstniki in učitelji ob enkratnih ali občasnih kršitvah pravil šolskega reda. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah psihološke in socialne pomoči.



4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

4.1 RESTITUCIJA (POVRAČILO ŠKODE)

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo, zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje in poudarja vrednote. Ker ni kaznovan, učenec ustvarjalno rešuje problem. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo preišljenih dejanj.

MEDIACIJA

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki so v sporu, ob pomoči tretje osebe (mediatorja) pogovorijo ter ugotovijo kje so točke njihovega spora, si izmenjajo stališča, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in strahove ter skušajo najti rešitev, ki bo ustrezala vsem stranem v sporu. V mediaciji prevzameta sprti strani sami odgovornost za razrešitev nastalega konflikta. Proces mediacije vodi in usmerja mediator, ki je zaupna in popolnoma nevtralna oseba (strokovni delavec šole) ter je ustrezno usposobljena.

4.2 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šole. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni spremeniti svojega neustreznega vedenja in sodelovati pri reševanju problemov, kljub temu, da so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Vzgojni ukrepi so lahko:

- **Ukinitev nekaterih pravic in ugodnosti**, ki so povezane s kršitvami pravil šole, s pridobljenimi statusi učencev, ugodnostmi, ki jih šola nudi učencem izven predpisanih dejavnosti in standardov.
- **Povečan nadzor** nad učencem, ko je v šoli, a ne pri pouku (npr. odmori, varstvom).
- **Zadržanje na razgovoru po pouku** v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši.



- Kadar učenec pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in zato šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole (dnevi dejavnosti, tabori, šole v naravi ...), šola poskrbi za **dodatno spremstvo strokovnega delavca oz. starša** ali pa za takega učenca organizira **nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli**.

- **Odstranitev učenca od pouka:** mogoča je, kadar učenec s svojim vedenjem onemogoča izvajanje pouka kljub predhodnim pogovorom, dogovorom in opozorilom (razen v primeru, ko gre za učenca s posebnimi potrebami). Cilj odstranitve je vzdrževanje jasno postavljenih mej, sprejemljivega vedenja in omogočanje resnega sodelovanja učenca in učitelja pri reševanju problema ter omogočanje nemotenega učenja drugih učencev v oddelku.

Učenec v času odstranitve opravlja delo pod nadzorom strokovnega delavca, ki ga določi ravnatelj. Strokovni delavec mu lahko pomaga pri reševanju problema, zaradi katerega ni pri pouku. V primeru odstranitve učenca od ure pouka, mora učitelj z njim opraviti razgovor še isti dan, skupaj pregledata opravljeno delo in se dogovorita o nadaljnjem sodelovanju. O tem obvesti starše.

Šola lahko oblikuje in izvaja tudi druge vzgojne ukrepe. O vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi, ki ne vplivajo na vzgojne opomine. Zapise vodi razrednik oziroma svetovalna služba ali oseba, ki vodi obravnavo.

4.3. VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE

Minister za šolstvo podrobneje določi postopek izrekanja vzgojnih opominov in varstvo pravic učencev. Izraz **vzgojni opomin** se razlikuje od doslej veljavnih **vzgojnih ukrepov**.

Vzgojni opomin se izreče, kadar so izčrpana vsa pedagoška sredstva vsebovana v vzgojnem načrtu šole. Izrek vzgojnega opomina je povezan z obveznostjo izvajanja usmerjenih individualiziranih proaktivnih, svetovalnih in drugih vzgojnih dejavnosti in s sodelovanjem zunanjih institucij (svetovalni centri, centri za socialno delo, dispanzerji za psihohigieno itd.). V skrajnem primeru je posledica vzgojnih opominov **premestitev učenca v drugi oddelek ali šolo**, v nekaterih primerih tudi **brez soglasja staršev**.

Odločitev o tem mora biti podprta s strokovnimi mnenji sodelujočih institucij.

Vzgojni opomini so:

- opomin razrednika,
- opomin oddelčnega učiteljskega zbora (z možnostjo premestitve v drug oddelek),
- opomin ravnatelja,
- opomin učiteljskega zbora (z možnostjo prešolanja)



**OSNOVNA ŠOLA
DR. IVAN PRIJATELJ**

Cesta Notranjskega odreda 10 1317 Sodražica

Tel: 01-835-05-50 Fax: 01-835-05-60
E-mail: group2.osljip@guest.arnes.si

Vzgojni načrt OŠ dr. Ivan Prijatelj Sodražica je bil obravnavan in sprejet:

- *na pedagoški konferenci učiteljskega zbora, dne 28. 5. 2009*
- *na sestanku Sveta staršev, dne 27. 5. 2009*
- *na sestanku Sveta šole, dne 28. 5. 2009*

*Predsednica Sveta staršev:
Nuša Klajič Ambrožič*

*Predsednica Sveta šole:
Angelca Pucelj*